



Visita de Evaluación y Orientación de Continuidad Taller de Retroalimentación

Liceo Guillermo Labarca Hubertson

12 de octubre 2021



1. Introducción

Objetivos del Taller de Retroalimentación

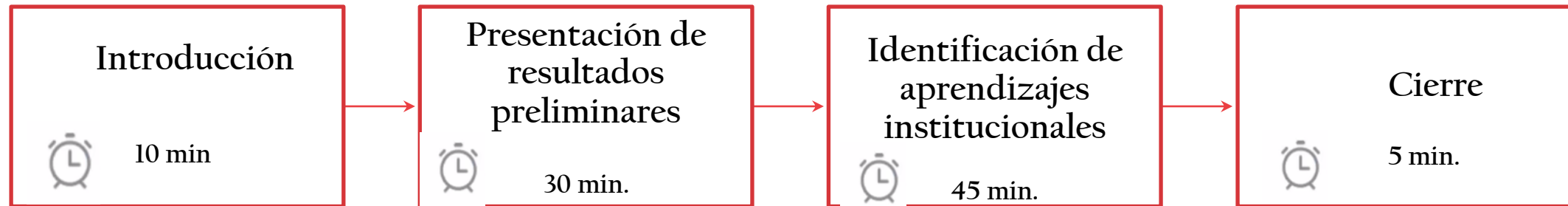


Compartir los
resultados
preliminares de la
Visita.



Identificar
aprendizajes
institucionales para
continuar o impulsar
la mejora de otras
debilidades.

Actividades del Taller de Retroalimentación



Objetivos de esta visita

Objetivo general

Hacer seguimiento a la gestión del establecimiento para evaluar su avance en el proceso de mejora de las debilidades priorizadas en la visita anterior.

Objetivos específicos

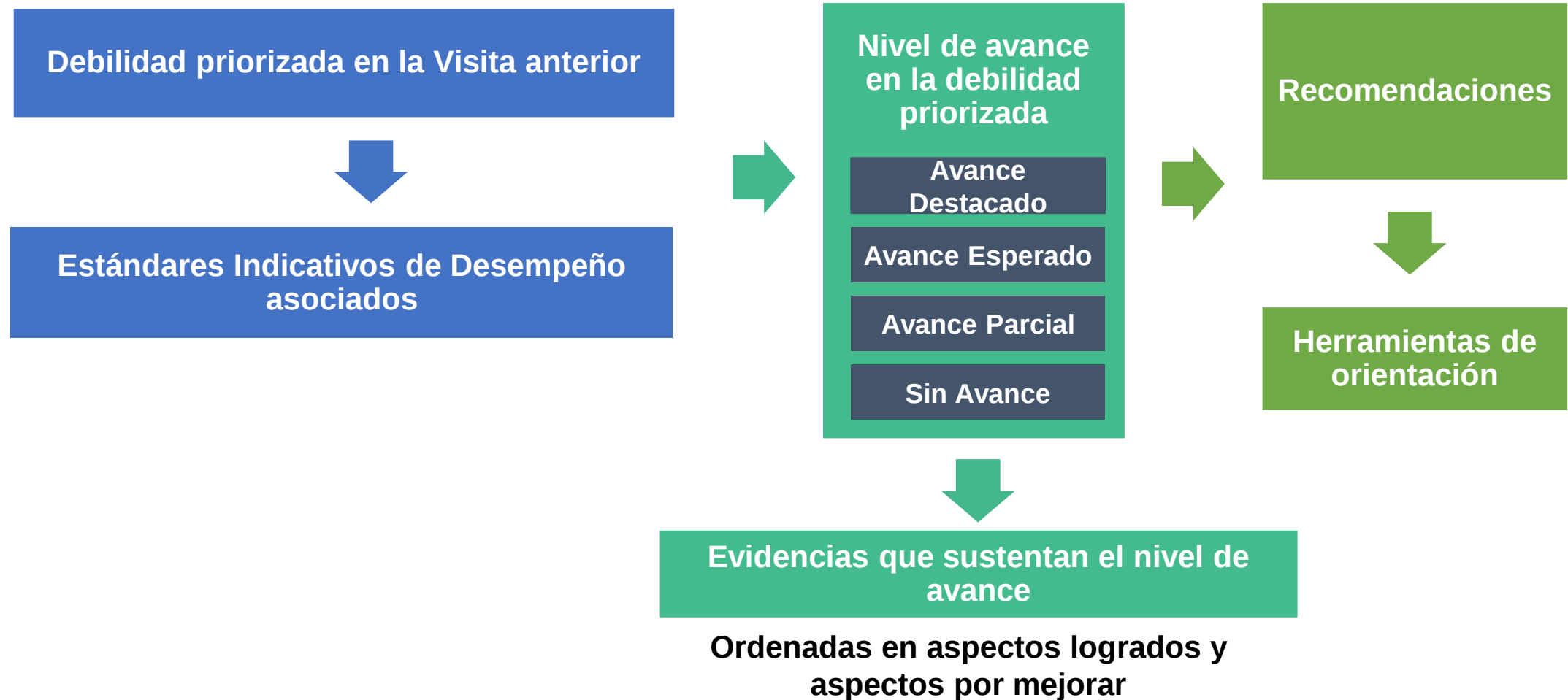
1. Identificar y evaluar las acciones implementadas para resolver las debilidades priorizadas en el seguimiento.
2. Determinar el nivel de avance en la gestión de cada una de las debilidades priorizadas.
3. Orientar al establecimiento para la mejora continua de las debilidades priorizadas



2. Presentación resultados preliminares

Esquema de resultados de esta Visita

Se hace seguimiento a dos debilidades priorizadas en el informe de visita anterior



Niveles de avance en las debilidades priorizadas

Avance destacado	• El establecimiento ha implementado acciones para abordar la debilidad priorizada. • Las acciones implementadas permiten subsanar la debilidad priorizada. • Todas las acciones implementadas están institucionalizadas.
Avance esperado	• El establecimiento ha implementado acciones para abordar la debilidad priorizada. • Las acciones implementadas permiten subsanar la debilidad priorizada.
Avance parcial	• El establecimiento ha implementado acciones para abordar la debilidad priorizada. • Las acciones implementadas permiten subsanar en parte la debilidad priorizada.
Sin avance	• El establecimiento no ha implementado acciones para abordar la debilidad priorizada.

Resultados preliminares

Debilidad priorizada 1	Nivel de avance
Dificultades para gestionar adecuadamente los procesos de planificación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes.	Destacado

Aspectos logrados

- Desde 2020, el liceo implementa el Diseño de Aprendizaje por Comprensión: proceso de Planificación de la Enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes.
- Se instaura de un proceso de orientación técnica y acompañamiento a la labor docente.
- Condiciones para la planificación e implementación de enseñanza, y para el monitoreo y evaluación de los aprendizajes.
- Monitoreo y retroalimentación oportuna del Diseño de Aprendizaje por Comprensión.
- Propósitos alcanzados: mirada integral de las necesidades estudiantes y lenguaje profesional común/mayor motivación y autoestima académica.
- Facilitadores: planificación estratégica, reestructuración horaria, tiempo para trabajo en equipo, liderazgo distribuido, apertura y reflexión pedagógica.
- Aprendizajes institucionales: importancia del trabajo colaborativo e interdisciplinario, valoración de la innovación, error como oportunidad de mejora.

Resultados preliminares

Debilidad priorizada 2	Nivel de avance
Ausencia de instancias y procesos que favorezcan la utilización de datos y su análisis para la toma de decisiones educativas.	Destacado

Aspectos logrados
• A contar de 2020, el liceo planifica el uso y análisis de datos para tomar decisiones pedagógicas. • Elaboración de base de datos integral y en línea. • Instancias de uso de datos: reuniones semanales del equipo de gestión y comunidades de aprendizaje. • Toma de decisiones oportunas: académicas y socioemocionales. • Monitoreo y evaluación formativa de toma de decisiones. • Facilitadores: liderazgo directivo con foco pedagógico; autogestión herramientas digitales. • Aprendizajes institucionales: importancia de contar con datos para focalizar los esfuerzos y recursos, evaluación permanente de los procesos para favorecer una cultura de datos.



3. Identificación de acciones de mejora (trabajo grupal y plenario)

Instrucciones para el trabajo grupal

- Objetivo: Reflexionar sobre los resultados e identificar aprendizajes institucionales.
- Formación de dos grupos, cada uno analizará los resultados de una debilidad priorizada.
- En cada grupo habrá un evaluador de apoyo.
- Nombrar un representante para el plenario.
- Tiempo estimado: 30 minutos.

Esquema Ficha Taller de Retroalimentación

¿Cuáles son para ustedes los principales aprendizajes en el proceso de superación de esta debilidad?

Debilidad 1:

- Hacer parte a los otros/as; hacer una labor formativa con todos los equipos.
- Capacitaciones.
- Poner al centro a los estudiantes.
- El aprendizaje de los docentes, de los individual a las comunidades de aprendizaje.
- ABP entrega una perspectiva diferente del aprendizaje profundo.
- Se trabaja colaborativamente integrando los 4 niveles; Dirección, Actores (UPT y dirección) docentes y estudiantes.

¿Cuáles son las principales ideas que transmitirían a otra comunidad educativa que ha presentado una debilidad similar?

Debilidad 1:

- Liderar desde confianza
- Contar con un equipo cohesionado y con un discurso común y constructivo.
- Relevar el liderazgo involucrando a todo y todas las participantes; invitando desafíos y ser parte de un trabajo constructivo, que releve el talento y capacidades de cada integrante.
- Fortalecimiento de las capacidades de todos y todas, dejando de lado los egos, destacando lo común y los estudiantes.

Esquema Ficha Taller de Retroalimentación

¿Cuáles son para ustedes los principales aprendizajes en el proceso de superación de esta debilidad?

Debilidad 2:

- Buen uso y selección de los datos.
- Trabajo colaborativo y respeto por los tiempos de cada uno de los integrantes del equipo.

¿Cuáles son las principales ideas que transmitirían a otra comunidad educativa que ha presentado una debilidad similar?

Debilidad 2:

- Planificación estratégica, conocimientos de los EID e instrumentos del Mineduc que orientará la mejora del EE en el uso de datos.
- Tomar buenas decisiones en base a las debilidades y objetivos institucionales.
- Digitalización de la información y disponerla para todos los equipos del EE.
- Actualización constante de la información.
- Entregar los tiempos para la reflexión y toma de decisiones en base a datos.



Plenario

Compartamos el resultado del trabajo grupal (15 minutos)



4. Cierre



¿Tienen dudas o comentarios generales de esta Visita?



Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana de Santiago, Chile.

www.agenciaeducacion.cl